



Candidatura N. 11048
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. LURATE CACCIVIO
Codice meccanografico	COIC85500Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA VOLTA, 3
Provincia	CO
Comune	Lurate Caccivio
CAP	22075
Telefono	031491727
E-mail	COIC85500Q@istruzione.it
Sito web	www.icluratecaccivio.gov.it
Numero alunni	753
Plessi	COEE85501T - LURATE CACCIVIO COEE85502V - LURATE CACCIVIO VIA BULGARO COMM85501R - 'V. ALFIERI' - LURATE CACCIVIO

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteri di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	2
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	2
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	12
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 3
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Alcune classi dello stesso anno
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	un corso o una sezione intera
Servizi online disponibili	Registro elettronico Webmail

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	NGI.spa
Estremi del contratto	CONTRATTO IN CAPO AL COMUNE DI IURATE CACCIVIO



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 11048 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
5	Classe potenziata	€ 20.000,00	€ 19.849,00
	TOTALE FORNITURE		€ 19.849,00

Articolazione della candidatura
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	Multipoint, LIM ed aule in rete per apprendere e cooperare
Descrizione progetto	<p>Consentire a un maggior numero di studenti e insegnanti di accedere alle risorse Web e multimediali per la didattica, personalizzando gli interventi e migliorare l'apprendimento individuale e la cooperazione nella ricerca-azione. Praticare attività educative e didattiche attraverso l'implementazione dell'uso delle LIM e la fruibilità in rete dei contenuti d'apprendimento e insegnamento. Promuovere attività didattiche, finalizzate al successo formativo attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base.</p> <p>Il progetto si propone, tra le altre possibilità:</p> <ul style="list-style-type: none">di far creare agli alunni, semplici programmi per videogiochi e app.di connettersi in conference cool per dialogare, confrontarsi e riflettere con studenti di madrelingua americana della Scuola Montessori "Evergreen" (Colorado);sperimentare un ambiente di apprendimento online e contenuti digitali a supporto della didattica tradizionale per le aree disciplinari linguistiche e antropologiche, espressive, logico-matematiche, scientifiche-tecnologiche.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Progettare e realizzare percorsi didattici per rispondere ai bisogni educativi legati alle differenze dei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà. Incrementare, attraverso attività sistematiche l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione conoscenze interdisciplinari Realizzare percorsi superando il concetto di gruppo classe, spazio scuola, anche attraverso la valorizzazione di professionalità o competenze specifiche presenti nel corpo docente in una logica di insegnamento che vada oltre il gruppo di alunni della propria classe. Acquisire capacità deduttive e di problem solving Sperimentare la didattica cooperativa grazie alla velocità di scambio di informazioni e materiali. 6. Utilizzare la navigazione ipertestuale o tramite Ebook opportunamente orientata, per arricchire e potenziare le normali attività curriculari che risultano così accresciute dalla pluralità di materiali di cui si può disporre. Sapersi relazionare in modo specifico attorno a nuclei tematici/d'approfondimento/di studio AZIONI

- Attività curriculari di classe con la LIM e interazione con i PC alunno/postazione multipla.
- Implementazione delle conoscenze attraverso la personalizzazione degli interventi e delle risposte individuali di ricerca-azione in luoghi appositamente creati in spazi dedicati (interclasse/ aula multimediale) all'interno della scuola.
- Utilizzare strumenti per la comunicazione on line via web
- Utilizzare strumenti con diverse possibilità applicative e d'utilizzo: ebook reader, calcolatrice parlante creazione di mappe mentali e concettuali, riconoscimento vocale
- Costruire banche dati online fruibili da alunni, insegnanti, genitori
- creare con gli alunni, semplici programmi per videogiochi e app.
- Connettersi in conference cool per dialogare, confrontarsi e riflettere con studenti di madrelingua americana della Scuola Montessori "Evergreen" (Colorado);
- Sperimentare un ambiente di apprendimento online e contenuti digitali a supporto della didattica tradizionale per le aree disciplinari linguistiche e antropologiche, espressive, logico-matematiche, scientifiche-tecnologiche.

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Il presupposto progettuale va trovato nella prospettiva che l'apprendimento non deve essere limitato a specifici orari scolastici e i metodi didattici possono utilizzare tempi e spazi aperti e flessibili per quanto riguarda la composizione dei gruppi di studenti anche in relazione agli obiettivi d'apprendimento, gli interessi, gli approfondimenti. Il presupposto teorico trova fondamento nella convinzione che è possibile imparare ovunque, in qualsiasi momento soprattutto se si è orientati e stimolati a farlo con il sostegno di chi abbia la padronanza dei contenuti disciplinari, della conoscenza formale e informale, delle procedure applicative. In questa prospettiva i docenti possono creare e condividere contenuti e conoscenze con colleghi e alunni della stessa scuola e di classi diverse utilizzando un sapiente in cui l'uso della rete e delle possibilità della rete di costruire saperi che se condivisi, modulati e adeguatamente assemblati e coordinati stimolino la partecipazione e cooperazione d'apprendimento. L'obiettivo progettuale, attraverso la realizzazione di un ambiente digitale di nuova generazione al servizio di una molteplicità di stili e metodi di insegnamento/apprendimento è quello di riorganizzare degli spazi inter-aula concepiti come angoli supplementari e integrati per l'apprendimento in cui singoli o gruppi, orientati in modo formale o informale, possano favorire fruizione individuale e collettiva dei saperi, delle informazioni e della loro rielaborazione.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

L'Istituto riserva particolare attenzione a favorire e garantire: - la promozione e lo sviluppo della identità personale di ogni alunno che è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti; - la valorizzazione delle capacità relazionali per promuovere legami cooperativi e imparare a gestire i conflitti; - l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e abilità per preparare gli alunni al cambiamento veloce delle conoscenze; - l'apprendimento e l'utilizzazione di metodologie per la conoscenza e la lettura della realtà; - l'educazione ai principi fondamentali della convivenza civile, cittadinanza e Costituzione per formare cittadini italiani e nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo; - l'accoglienza e la valorizzazione delle diversità individuali, comprese le diverse radici culturali e quelle derivanti da disabilità. Scelte educative Didattiche e metodologiche finalizzandole a perseguire: - l'efficacia pedagogica del processo di insegnamento-apprendimento e della programmazione educativa didattica, in contesti significativi e nella relazione con gli altri, coinvolgendo attivamente gli alunni e favorendo il dialogo e la riflessione su quello che si fa; - l'organizzazione, quale il tempo scolastico, gli spazi, le attrezzature, le risorse professionali, che rende possibile determinate pratiche didattiche, iniziative di recupero e sostegno; - la valorizzazione delle risorse professionali interne per la realizzazione di specifici progetti educativi. La condizione imprescindibile per realizzare progetti di integrazione è che il diversamente abile si senta "accolto" nella classe. I presupposti educativi vanno ritrovati nelle buone pratiche messe in atto nei confronti dell'alunno diversamente abile sono le seguenti: 1) rimanere in classe per il maggior tempo possibile; 2) fare il più possibile le stesse cose che fanno i suoi compagni; 3) venir posto nelle stesse condizioni formative degli altri studenti; 4) il sostegno viene praticato anche dai compagni così come avviene in una normale relazione all'interno di un gruppo classe. La cura della qualità delle relazioni e l'allestimento di un setting educativo adeguato sono le condizioni perché se l'alunno disabile si sente accolto e incoraggiato, valorizzato e integrato nel gruppo classe, allora è nelle condizioni per sviluppare al meglio anche la propria dimensione cognitiva. Il modello didattico adottato nelle nostre scuole prevede che gli obiettivi della classe vengano modulati in base alle differenze individuali attraverso percorsi di individualizzazione (la scansione degli obiettivi, degli argomenti, il rispetto dei tempi e delle caratteristiche del soggetto, la preoccupazione circa la verificabilità dei risultati). Definito il modello ai docenti viene richiesto un grande impegno per adattare gli obiettivi degli alunni diversamente abili a quelli della classe: Il lavoro che normalmente viene fatto è quello di partire da obiettivi curricolari standard, destinati a tutti gli alunni e avviare un percorso di adattamento. Gli obiettivi non vengono semplicemente semplificati, ma viene curata l'accessibilità della richiesta per consentirne la comprensione e agevolare la risposta. L'obiettivo d'apprendimento: - viene ricontestualizzato (proposto da altre persone, in un ambiente concreto legato al contesto di richiesta, con tecnologie più motivanti e interattive, con modalità relazionali più motivanti); - viene semplificato nei tempi e negli spazi, arricchito con altri tipi di stimoli; - viene semplificato nella comprensione, nell'elaborazione e/o nella risposta; - viene ricondotto al significato essenziale per essere compreso o tradotto in un obiettivo più accessibile in - è un processo di avvicinamento ai nuclei fondanti di ogni disciplina relativi ai processi cognitivi tipici del sapere piuttosto che ai prodotti (nozioni); - è l'occasione per far partecipare l'alunno a momenti significativi di elaborazione e di utilizzo delle competenze curricolari in modo da poter sperimentare la "cultura del compito". Fino ad ora i procedimenti e le prassi operative sono state gestite dai singoli insegnanti all'interno delle classi

senza particolari ausili tecnologici; non è stato, in modo strutturato, arricchito e condiviso tra i docenti il valore offerto dalle nuove tecnologie a sostegno alla didattica differenziata / integrata in contesti di normalità secondo gli standard comunemente accettati.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. b) dell’Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

"...L'Istituto riserva particolare attenzione a favorire e garantire: la promozione e lo sviluppo della identità personale di ogni alunno che è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti; la valorizzazione delle capacità relazionali per promuovere legami cooperativi e imparare a gestire i conflitti; l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e abilità per preparare gli alunni al cambiamento veloce delle conoscenze anche in relazione ai cambiamenti tecnologici –utilizzati quotidianamente dentro e fuori all'ambiente scolastico e d'apprendimento specifico- in rapida e costante evoluzione; l'apprendimento e l'utilizzazione di metodologie per la conoscenza e la lettura della realtà; l'educazione ai principi fondamentali della convivenza civile, cittadinanza e Costituzione per formare cittadini italiani e nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo; l'accoglienza e la valorizzazione delle diversità individuali, comprese le diverse radici culturali e quelle derivanti da disabilità. Il Collegio Docenti definisce le proprie scelte educative - didattiche e metodologiche finalizzandole a perseguire: l'efficacia pedagogica del processo di insegnamento-apprendimento e della programmazione educativa - didattica, in contesti significativi e nella relazione con gli altri, coinvolgendo attivamente gli alunni e favorendo il dialogo e la riflessione su quello che si fa; l'organizzazione, quale il tempo scolastico, gli spazi, le attrezzature, le risorse professionali, che rende possibile determinate pratiche didattiche, iniziative di recupero e sostegno; la valorizzazione delle risorse professionali interne per la realizzazione di specifici progetti educativi...."
http://www.icluratecaccivio.gov.it/images/Scuola_primaria/POF_2012_13_scuolainchiaro_iscrizioni_primaria.pdf

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato

(cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. c) dell’Avviso)

Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire

Si vuole collocare tavoli e attrezzature multipoint all'interno di aule dedicate/interclasse in modo tale che ciascun alunno possa lavorare in modo indipendente o cooperativo utilizzando uno stesso computer ma con un proprio monitor, tastiera, mouse sotto la supervisione controllo diretto dell'insegnante che può, date determinate attività essere parte integrante del setting operativo/d'apprendimento. Le postazioni multipoint verranno collocate in due aule distinte già arredate e finalizzate a laboratori d'informatica. Le aule, dotate di connessione Wi Fi e rete LAN posseggono già armadi per la conservazione di materiale didattico, materiale di consumo, materiale hardware di varia natura e utilizzo (telecamera ad alta risoluzione per inquadrature lontane, vicine e molto vicine - ingrandimento di particolari-; scanner, stampante a colori e in b/n). Le LIM che verranno collocate in otto aule nelle due scuole primari, andranno ad accrescere la dotazione già in uso alle scuole. Grazie alla loro versatilità le LIM sono in grado di soddisfare le esigenze di tutti gli alunni, compresi coloro con difficoltà di apprendimento o diversamente abili. La facilità di approccio, l'utilizzo di più canali comunicativi fanno della LIM uno strumento efficace sia per gli insegnanti sia per gli studenti. Nell'esperienza condotta già da qualche anno nella nostra scuola, attraverso l'uso quotidiano della LIM si è dimostrato un significativo aumento della motivazione con il mantenimento di un buon livello di attenzione. La LIM, vicina agli stili cognitivi degli alunni, ha favorito lo sviluppo della creatività, ha assicurato una partecipazione attiva e collaborativa facilitando il processo di comunicazione e di apprendimento. La Lim ha rappresentato un'ottima possibilità per la raccolta per documentare delle fasi dell'attività didattica, permettendo l'interazione non solo con gli alunni ma con gli insegnanti stessi dei plessi scolastici, che hanno avuto l'opportunità di integrare, nella pratica didattica quotidiana, le potenzialità di risorse multimediali nella realizzazione e nella condivisione di percorsi inter o pluri disciplinari collaborativi e trasversali. Il corpo docente è concorde nel sostenere che il coinvolgimento attivo dei discenti rappresenta una strategia chiave nella costruzione delle conoscenze; questo viene sicuramente favorito dall'uso sapiente e didatticamente orientato all'uso di strumenti multimediali e interattivi, di suoni e di video, stimolando l'attenzione degli alunni e favorendo processi emotivi e partecipativi

coinvolgenti. L'orientamento tra i docenti è quello di meglio strutturare la costruzione e la fruizione unità d'apprendimento attraverso il coinvolgimento diretto degli alunni che possono condividere e implementare/trasferire in rete conoscenze e saperi. Lim connesse tra loro e postazioni multimediali connesse alla Lim con la possibilità di creare lezioni a distanza e banche dati fruibili dagli stessi alunni tramite il sito Web della scuola. Il Comune di Lurate Caccivio garantisce, a proprie spese, l'implementazione della rete WiFi di cui le scuole sono già dotate nonché la predisposizione delle attrezzature nelle singole aule. Le funzioni strumentali per la 'multimedialità' hanno già il compito di sostenere l'attività docente anche attraverso specifici corsi di formazione per l'uso della tecnologia multimediale e l'arricchimento dei saperi e delle opportunità nell'utilizzo di strumentazioni e procedure. I costi della formazione e della funzione strumentale sono già in capo al fondo d'istituto.

Allegato presente

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Classe potenziata	€ 19.849,00
TOTALE FORNITURE	€ 19.849,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 400,00)	€ 0,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 400,00)	€ 0,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.200,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 400,00)	€ 151,00
Collaudo	1,00 % (€ 200,00)	€ 0,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 400,00)	€ 0,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 151,00)	€ 151,00
TOTALE FORNITURE		€ 19.849,00
TOTALE PROGETTO		€ 20.000,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 5
Titolo: Classe potenziata

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Classe potenziata
Descrizione modulo	Attraverso l'implementazione della dotazione della scuola di LIM, avviare percorsi di didattica integrata con i nuovi saperi digitali creando spazi di rielaborazione personale e arricchimento delle conoscenze dedicando più attenzione ad attività laboratoriali in piccoli gruppi omogenei e non
Data inizio prevista	11/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Sedi dove è previsto l'intervento	COEE85501T COEE85502V

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	postazione lim lboard80 + BenQ MW843JUST + SB 60W	9	€ 1.541,00
Altri dispositivi di fruizione collettiva	Postazione aula multi point	2	€ 2.990,00
TOTALE			€ 19.849,00



Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 11048)
Importo totale richiesto	€ 20.000,00
Num. Delibera collegio docenti	3/2015
Data Delibera collegio docenti	08/10/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	7/2015
Data Delibera consiglio d'istituto	18/11/2015
Data e ora inoltro	29/11/2015 10:51:24
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>Classe potenziata</u>	€ 19.849,00	€ 20.000,00
	Totale forniture	€ 19.849,00	
	Totale Spese Generali	€ 151,00	
	Totale Progetto	€ 20.000,00	€ 20.000,00
	TOTALE PIANO	€ 20.000,00	